

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»
ДОУ Детский сад №9

РАССМОТРЕН на
педагогическом совете
ДОУ Детский сад №9
25.03.2024 г. протокол № 4

**Отчет о результатах самообследования деятельности
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Раздел	Содержание раздела
Полное Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9». ДОУ Детский сад №9 (далее – ДОУ).
Год ввода в эксплуатацию	1991 г.
Заведующий	Мельникова Марина Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, 188760, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Гоголя, дом 36.
Телефон/факс	8-813-79-34-537
Электронная почта	dou9yagodka@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou9yagodka.nubex.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	47Л01 № 0001478 от 29 ноября 2016г., регистрационный номер № 629-16, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
Учредитель	Приозерский муниципальный район Ленинградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация Приозерского муниципального района Ленинградской области
Уровень образования	дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Количество групп	Функционирует 8 групп: 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6 групп общеразвивающей направленности
Количество воспитанников	130

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп, имеется спортивный и музыкальный зал. Проектная наполняемость - 280 мест. Общая площадь здания – 2372 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2118 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 19:00 (4групп) и с 07.45 до 17.45 (4группы)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (принята на педагогическом совете протокол №5 от 29.08.2024 г, утверждена приказом №72 от 29.08.2024г. (далее ОП ДО ДОУ); Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (принята на педагогическом совете протокол № 5 от 29.08.2024 г., утверждена приказом № 72 от 29.08.2024г. (далее – АОП ДО ДОУ), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп. Из них:

Направление	Группа, направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающее	Младшая	2	28
	Средняя	2	29
	Старшая	1	26
	Подготовительная	1	24
Компенсирующее	Старшая	1	12
	Подготовительная	1	13
всего	12 групп	8	132

Выводы: утверждены и введены в действие с 01.09.2024г. ОП ДО ДОУ, АОП ДО ДО, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО с изменениями. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Вариативная часть ОП ДО И АОП ДО включает парциальные программы, которые отражают специфику ДОУ и условия, в которых проходит воспитательно-образовательный процесс. В ноябре в Образовательную программу дошкольного образования внесены изменения и дополнения от 01.11.2024 г. приказ №84, программа размещена на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (приказ от 01.11.2024г.)

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители). Например, Всемирный день приветствий, 21 ноября, ребята изготовили

приветственные открытки и вручали их детям младших групп, сотрудникам детского сада, родителям и т.д.

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий. Вместе с родителями принимали участия в мероприятиях.:

1. Участие во Всероссийском конкурсе «Маленький гений – 24», приуроченному Году Семьи в РФ
2. Годовой проект «Крепкая семья – сила России»
3. Участие во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия»
4. Видеоролик к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Блокадные ласточки».
5. Спортивная квест – игра «Полет в космос»

Воспитательная работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи участников образовательных отношений.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей:

- коллективные мероприятия;
- тематические праздники, досуги, развлечения;
- тематические выставки;
- социальные и экологические акции;
- беседы;
- виртуальные экскурсии и путешествия;
- литературные вечера;
- физкультурно-спортивные развлечения и квест-игры и др.

Для семей риска разрабатываются индивидуальные планы работы. В рамках данного направления педагоги ДООУ реализовали ряд образовательно-воспитательных мероприятий: посещали семью на дому, приглашали посетить занятия, праздничные и досуговые мероприятия, проводимые в группе, проводили индивидуальные беседы и консультации о воспитании.

Социальный состав семей воспитанников

Состав семьи	% от общего количества семей воспитанников
Полная	80
Неполная	20
Оформлено опекунов	0,8 (1ребенок)

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24
Два ребенка	44
Три ребенка и более	32

Образовательные проекты, в рамках воспитательной работы

№ п/п	Образовательный проект	Направление воспитательной работы	Участники
-------	------------------------	-----------------------------------	-----------

1.	«Мой любимый город»	Познавательное, патриотическое	Воспитатели, дети старшего возраста, родители воспитанников
2.	«Команда заботы. Отряд «Добрята»»	Социальное	Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности №9, воспитатели Мамонтова С.Н., Сергеева Л.В.
3.	«Помним! Гордимся!» в рамках празднования Дня Победы	Социальное, познавательное	Воспитатели, дети старших групп, родители воспитанников
4.	«Самый лучший папа» в рамках празднования Дня отца	Социальное	Воспитатели, дети среднего и старшего возраста, родители воспитанников
5.	«Мама, солнышко мое» в рамках празднования Дня матери	Социальное	Воспитатели, дети, родители воспитанников
6.	«Знакомство с природой, историей, культурой Приозерского края через организацию познавательного элементарного туризма, как средство воспитания патриотических чувств дошкольников»	Познавательное, патриотическое	Воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников
7.	Проект «Нетрадиционное рисование в правополушарной технике»	Художественно-эстетическое	Воспитанники старших и средних групп, воспитатель Сайкконен А
8.	Проект «Формирование предпосылок к учебной деятельности посредством LEGO конструирования и робототехники»	Познавательное	Воспитанники подготовительной к школе группы №2, воспитатели Григорьева О.В., Кротова М.С.
9.	Проект «Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста через познавательную активность»	Здоровьесберегающее, познавательное	Воспитанники старшей группы №9,1, воспитатели Мамонтова С.Н., Сергеева Л.В., Крестьянова И.Ф.
10.	Проект «Карта нашей Родины» - карта Приозерска (улицы и достопримечательности), - карта "Наши путешествия", - карта "Крепости России", - карта Ленинградской области (народы, достопримечательности, обитатели и растительность), - "Игрушечная карта России".	Познавательное, патриотическое	Воспитанники подготовительной к школе группы №4, воспитатель Пятаева И.Н.

11.	Развитие познавательной сферы у детей 3-4 лет посредством использования набора «ДарыФрёбеля»	Познавательное	Воспитанники младшей группы №3, педагог-психолог Иванова Е.А.
12.	Проект «Читающая мама – читающая семья – читающая страна» (гость группы "Читающая мама", арт-выставка "Моя домашняя библиотека", мини-музей "Моя любимая книжка", акция "Подари книгу сверстнику" - собранные книги передали в МКУ "СРЦ для несовершеннолетних" п. Коммунары; "Читаем с мамой дома", Читательское дерево", "Сотворчество с мамами", выставки рисунков по прочитанным произведениям, семейная викторина, в детской районной библиотеке "Читаем вместе")	Речевое, познавательное	Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности №4, педагоги Пятаева И. Н., Богданова Н. В.
13	Проект «День Семьи, Любви и Верности»	Социальное	Дошкольные группы, педагоги

Участие в акциях, мероприятиях

№	Ф.И.О.	Краткая справка о достижениях (добром деле)
1.	Детский сад №9	Акции «Крышечки доброты», «Круг жизни» (сбор макулатуры),
2.	Детский сад №9	Сбор гуманитарной помощи, сладких подарков, рисование открыток воинам СВО.
3.	Дошкольные группы	Ко Дню Победы Акция «Открытка ветерану» Акция «ОКНА ПОБЕДЫ» Акция «СТЕНА ПАМЯТИ»
4.	Группы старшего дошкольного возраста	Акция к Международному Дню пожилого человека (День мудрости, доброты и уважения) «Открытка пожилому человеку»
5.	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	Акция «Накорми птиц зимой»,
6.	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	Акция «Накорми птиц зимой»,
7.	Старшая группа компенсирующей направленности №9, воспитатели Мамонтова С.Н., Сергеева Л.В.	В рамках Всероссийской акции "Крепка семья - сильна Россия" беседы «Что такое доброта», «Нужно ли в семье доверие», «Без любви – нет семьи», запись видеороликов «Дети читают стихи о семье»

8.	Семьи воспитанников	В рамках региональной акции «Всей семьей выбираем будущее!» Участие в фото-акции «Всей семьей на выборы»
9.	Группы старшего дошкольного возраста	Акция ко Дню воспитателя и дошкольного работника «Поздравительная открытка работникам детского сада»
10.	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	В рамках Всероссийского урока "Эколята-молодые защитники природы" прошли занятия: "Царица погода", "Здоровая еда", «Друзья человека», «Самые-самые», "Мастер-класс" по приготовлению "Фруктового салата".
11.	Подготовительная к школе группа №1, воспитатель Крестьянова И.Ф.	Акция к Всероссийскому дню чтения «Читаем любимые книги».
12.	Подготовительная к школе группа №1, воспитатель Митюхина Н	В рамках Всероссийской акции "История семьи - история страны" прошла тематическая неделя "Наша Родина - Россия"
13.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9, педагоги Мамонтова С.Н.,Сергеева Л.В., Позднякова О.А.	Акция «Команда заботы. Отряд «Добрята»» Посетили Приозерскую начальную школу-детский сад с музыкально-театрализованной постановкой «Сказки К.И. Чуковского»
14.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9, воспитатели Мамонтова С.Н.,Сергеева Л.В.	Социальная акция ко Дню матери «Команда заботы. Отряд «Добрята» совместно с членами молодежного центра «ДОМ К-47» подготовили и дарили поздравительные открытки мамам — жительницам Приозерска.
15.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9, воспитатели Мамонтова С.Н.,Сергеева Л.В.	Акция «Команда заботы. Отряд «Добрята»» «Выступление и открытки для пациентов ЛОГБУ «Приозерский КЦСОН» в Международный День пожилого человека.
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9, воспитатели Мамонтова С.Н.,Сергеева Л.В., родители воспитанников	Акция «Корм для Приюта для бездомных животных»
17.	Детский сад №9	Акция «Новогодняя посылка солдату» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

18.	Средние группы №3,5, воспитатели Филь С.Д., Лапина М.А.	Акция ко Дню неизвестного солдата видеоролик «Дети читают стихи о неизвестном герое»
19.	Группы среднего и старшего дошкольного возраст	Акция к Всемирному дню доброты «Делай добрые дела: сегодня, завтра и всегда!»

Вывод: в течение отчетного периода педагогами были реализованы разнообразные педагогические проекты, тематические дни, акции и другие мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы, которые прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Многие родители активно участвуют в организованных педагогами семейных конкурсах, выставках, что доставляет детям большое удовольствие и радость творческого единения с родителями.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ в ДОУ опирается на построении социального партнерства.

Центр творчества детского	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мы живем на земле Ленинградской»
	Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности «Веселые краски. Знакомство», «Я – художник».
	Дополнительное общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные петельки»
	Дополнительное общеразвивающая программа художественной направленности «Умные игры в сказках»
Приозерская межпоселенческая районная библиотека	Дополнительная образовательная программа краеведческой направленности «Книжка за книжкой»
	Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Академия Почемучек»
	Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Уроки этикета»
	Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Бабушкин сундук»
Музей«Крепость Корела»	Дополнительная общеразвивающая программа «История родного края»

В 2024 году в ДОУ дополнительным образованием было охвачено 102 воспитанника / 100% воспитанников старших и подготовительных групп.

Вывод: Количество детей, охваченных дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом, увеличилось. Организованы дополнительные образовательные услуги – по туристско-краеведческому, социально-гуманитарному, естественнонаучному, художественному развитию детей.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В ДОУ работает Совет родителей, созданный по инициативе родительской общественности, призванный помогать администрации в решение возникающих в ДОУ вопросов воспитания, образования и развития материально технической базы.

Коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе принимает локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление контроля качества реализации образовательной программы, организацию и проведение внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации, содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования и специфике ДОУ. Деятельность ДОУ в режиме функционирования, учреждение работает стабильно, воспроизводит накопленный опыт и использует наработанный потенциал.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОО. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Проводится консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей через педагогические советы, семинары практикумы, открытые мероприятия, обучение на курсах повышения квалификации.

При реализации Программы в ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатели сформированности ключевых признаков развития у воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Начало года, кол – во (чел.) /%		Конец года, кол – во (чел.) /%	
	Сформирован	В стадии формирования	Сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	57 / 33%	105 / 61%	154 / 75%	52 / 25%
Познавательное развитие	29 / 17%	125 / 72%	121 / 59%	79 / 38%
Речевое развитие	38 / 22%	110 / 64%	126 / 61%	75 / 36%
Художественно-эстетическое развитие	32 / 18%	120 / 70%	128 / 62%	76 / 37%
Физическое развитие	44 / 25%	119 / 69%	144 / 70%	61 / 30%

Результаты качества освоения ОП Детского сада за 2024 год выглядят следующим образом.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% Восп-ов в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	135	66%	69	33%	2	1%	206	99%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2024 года педагогами ДОУ проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 33 воспитанников. Применялся ориентированный тест школьной зрелости Керна – Йерасека.

«Школьно-зрелые» дети	24 (73%)
«Средне-зрелые» дети	9 (27%)
«Школьно-незрелые» дети	0 (0%)

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают, что уровень формирования ключевых признаков развития сформированы или находятся в стадии формирования, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ, об эффективности педагогических действий, форм и методов образовательной деятельности.

Также способствует образовательной деятельности с воспитанниками подготовка к занятиям с использованием интернет – ресурсов, педагоги проводят занятия с использованием мультимедийных презентаций, дидактических пособий, используют в работе с детьми интерактивные развивающие пособия и игры, создают мультимедийные презентации в программе Microsoft PowerPoint. в том числе интерактивные при соблюдении санитарных правил.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в которые вначале 2024 г. было зачислено 30 воспитанников на основании соответствующих заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). На конец 2024 г. число воспитанников 2-х групп компенсирующей направленности составило 25 человек.

В течение года в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с ТНР помимо образовательной и воспитательной работ осуществлялась и коррекционно – развивающая работа, с целью преодоления имеющихся речевых и сопутствующих дефектов в фронтальной и индивидуальной формах.

Направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания,
- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематических процессов,
- развитие лексико-грамматического строя языка,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте.

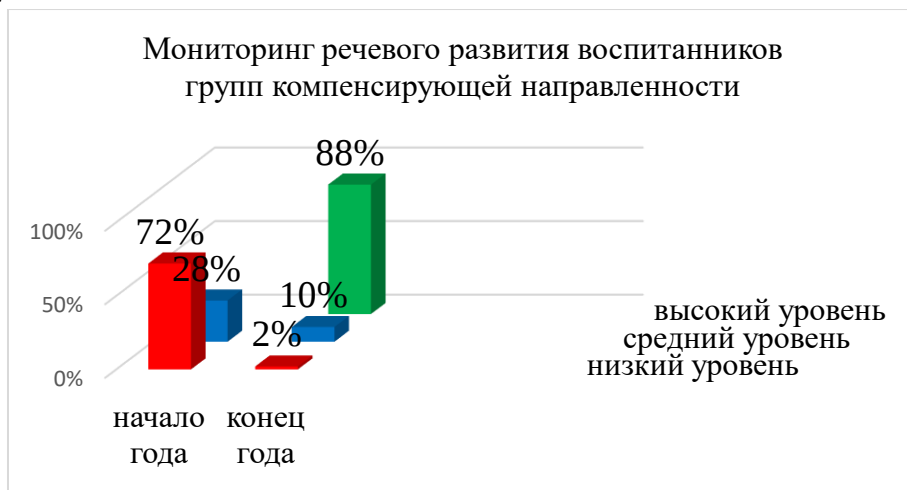
С детьми, имеющими отличительные от основной группы детей особенности в развитии педагогами ДОУ проводилась индивидуальная работа по компенсации имеющихся нарушений.

В течение 2024 г. осуществлялась работа ППк ДОУ в соответствии с планом работы. Специалистами ППк ДОУ проводилось три плановых и внеплановые заседания для постановки коллегиального заключения и выработки решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей дошкольных групп по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям; готовит документы на ТПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка; определяет основные направления, формы и сроки коррекционно- развивающего процесса.

Коррекционно - развивающая работа проводилась в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса в виде консультаций, интегрированных совместных занятий и проведением проектной деятельности с учителями - логопедами. Активно осуществлялось

взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности через папки взаимосвязи, в которых еженедельно представлялся материал по лексическим темам и работу над звукопроизношением, и использовался воспитателями в процессе групповой и индивидуальной работы с детьми. С родителями (законными представителями) воспитанников проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, оформлялись информационные стенды, размещались фотоотчёты и видео с занятий в закрытых группах Вконтакте и чатах Телеграмм. С музыкальными руководителями и инструктором по ФК, занятия, которые носили коррекционную направленность: подготовка совместных праздников, досугов, конкурсов, проектов.

Три раза в году осуществлялся мониторинг с целью выявления детей с проблемами в речевом развитии, динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе. Результат коррекционно – развивающей работы выявил положительную динамику в развитии речи воспитанников.



Вывод: Итоговый мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы выявил положительную динамику в речевом развитии воспитанников групп компенсирующей направленности. Эффективность составила 88 %.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников направлено на оказание поддержки и помощи ребенку при решении задач развития, обучения, социализации. Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, который решает следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение детей, имеющих заключение ТПМПК.
2. Оказание консультативной психологической помощи родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
4. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса. Поставленные задачи решались, через следующие направления работы:
 - Диагностическая работа
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - Работа с педагогами
 - Взаимодействие с родителями

Выводы: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Успешному решению задач способствовало создание оптимальных условий, обеспечивающих максимальное раскрытие и реализацию потенциала ребенка в образовательном и социальном пространстве, психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном

процессе в условиях ДОО, направленное на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей.

Для проведения психологической диагностики использовался набор дидактических методик, выявлены направления дальнейшей работы:

- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультирование.
- Психологическое просвещение.

В апреле и ноябре 2024г. проводилась Неделя психологии. Были определены следующие тематические направления:

- развитие навыков жизнестойкости (освоение приёмов саморегуляции), снятия напряжения, тревоги с использованием медитативных техник и др.
- совершенствование навыков общения, дружелюбия, межличностного взаимодействия.
- повышение осведомлённости о мире профессий и профессиональных ролях.

При реализации мероприятий было охвачено максимальное количество участников - воспитанники дошкольных групп, сотрудники детского сада, родители.

Для сотрудников проведены диагностика и тренинг «Профилактика выгорания», консультация о профилактике и выходе из эмоционального выгорания, медитации на дыхание, тренинг для сотрудников "Счастье — это".

Для родителей - консультации-"Семейные традиции", "Формирование жизнестойкости для детей и подростков", выпущены буклеты о психическом здоровье ребёнка, проведён тренинг " Скажи ласково".

Все упражнения направлены на оптимизацию уровня стресса и снятие эмоционального напряжения.

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Количество детей, посещающие группы компенсирующей направленности	25
Количество детей, зачисленных на индивидуальные коррекционноразвивающие занятия с педагогом-психологом	25
Доля воспитанников, имеющих положительную динамику коррекции нарушений развития	87%
Доля воспитанников, имеющих низкую динамику коррекции нарушений развития	13%

Вывод: наблюдается положительная динамика развития психических процессов. В целом групповая и индивидуальная работа с детьми оценивается как успешная. Большое положительное значение оказало такое направление работа как консультирование и оказание помощи родителям и педагогам. Анализ педагогического сопровождения показывает полный охват всех направлений деятельности и 100% выполнение поставленных задач. Таким образом Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. коррекционно-развивающей работы: педагогическим сопровождением специалистов ДОО охвачены все направления деятельности. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (прямые образовательные ситуации), в ходе режимных моментов, в процессе совместной образовательной деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность детей и взрослого. Включает в себя организацию образовательной деятельности с такими формами, как игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей. Для этого используется развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Образовательный процесс включает различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С родителями воспитанников внедрялись в разнообразные формы сотрудничества и взаимодействия: анкетирование, опрос, беседы, практикумы, круглые столы, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни добрых дел, дни открытых дверей, праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, экскурсии).

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ».

Кол-во участников 118 чел., 91% от списочного состава воспитанников ДОУ.

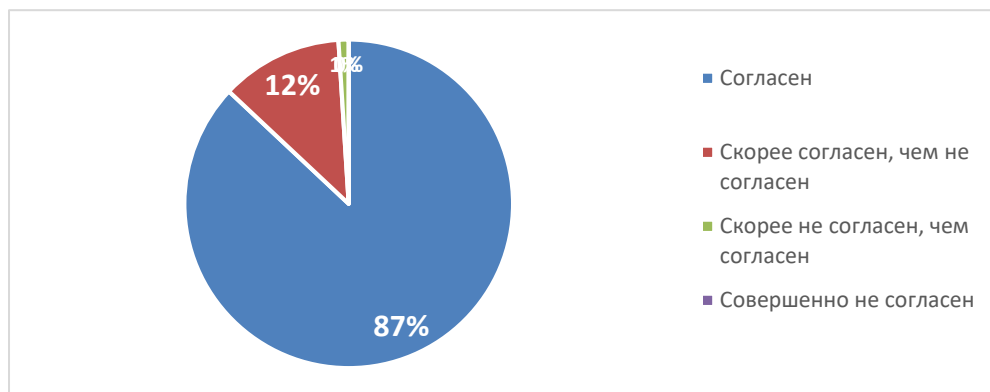
Общая удовлетворенность посещением детского сада - 87%:

	Полностью удовлетворены	Скорее удовлетворены
Оснащенность ДОО	85%	13%
Квалифицированность педагогов	87%	11%
Обучение и воспитание ребенка	87%	12%
Взаимодействие с родителями	88%	10%

Общий вывод:

По результатам анкетирования родителей воспитанников удовлетворенность качеством образования в ДОУ:

Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
87%	12%	1%	0%



Результаты показали хороший уровень удовлетворённости родителей (законных представителей).

С целью повышения уровня удовлетворенности качеством образования продолжим проведение просветительской работы с родителями, используя все формы взаимодействия: сайт ДООУ, социальные сети ВКонтакте, мессенджер «Сферум», родительский собрания, консультации ит.д.

Вывод. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Результаты работы по снижению заболеваемости.

Ведущим направлением педагогического коллектива в 2024 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. Данная задача решалась планомерно и системно всеми участниками образовательного процесса.

В 2024 году проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физическому развитию, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В каждой группе имеются физкультурные уголки.

В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями детей по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с годовым планом работы и Образовательной программой ДООУ организуется активный отдых детей: развлечения, спортивные праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя профилактические, оздоровительные мероприятия;

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла,

- применение фитонцидов);
- осуществление ежедневного контроля и ежемесячного анализа посещаемости детьми ДОУ;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, самомассаж, физкультминутки и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Ежеквартально во всех группах детского сада проводится День здоровья, в процессе которого с детьми проводятся беседы о здоровом образе жизни («О здоровом питании», «Зачем мыть руки?», «Закаливание организма»), презентации «В здоровом теле – здоровый дух», «Правильное питание», просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Смешарики. Азбука здоровья чтение художественной литературы под общим названием «Все о здоровье», д/и игры «Полезная и вредная еда», «Предметы личной гигиены», «Как побороть микробы», обучение самомассажу, проведение подвижных игр, веселых эстафет.

Активная двигательная деятельность укрепляет опорно-двигательный аппарат у дошкольников, развивает сердечно-сосудистую систему, улучшается дыхательная система, общий обмен веществ. С детьми старшего дошкольного возраста были проведены веселые квест-игры "Если очень захотеть, можно в космос полететь!", "Зимние забавы", «Неделя летней спартакиады».

Каникулы – период для игр, снятия скопившегося напряжения, развлечений, восстановление потраченной энергии и здоровья, возможность занятия любимым делом. Каждый день каникул посвящён определённой теме: "День волшебного рисования", "День игр и игрушек", "По страницам сказок", «День театра», «Маленькие исследователи» и др.

Немаловажное для сохранения здоровья воспитанников имеет проведение работы с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В соответствии с планированием образовательной деятельности в начале учебного года, в летний период, ко Дню спасателя проводится «Неделя безопасности». В течение недели каждый день посвящается определенной теме: ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в помещении и на природе, информационная безопасность. С детьми проводятся беседы, презентации, дидактические игры, целевые прогулки и экскурсии. У детей формируется ответственное и сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих,

В рамках направления «Крепкая семья» Народной программы Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» была проведена акция «Везу детей безопасно!», направленная на повышение безопасности детей при перевозке в транспорте.

Медицинское обслуживание осуществляется органами здравоохранения на основании договора с ГБУЗ ЛО Приозерская межрайонная больница.

Показатели уровня заболеваемости детей в течение трех лет остаются стабильно не высоким (анализ за календарный год), прослеживается тенденция к снижению пропусков по болезни ДОУ.

Заболеваемость воспитанников в динамике

Показатели/год	2022	2023	2024
Пропущено дней по болезни 1 ребенком по ДОУ	5,8	6,0	4,1
По Приозерскому району (д/дн)	7,7	6,9	5,4

Таким образом, в ДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Однако отмечается недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.

Показатели/год	2022	2023	2024
Всего по ДОУ (%)	70,53	66,02	68,0
По Приозерскому району (%)	65,15	65	66,21

Вывод: Образовательный процесс в 2024 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Конкурсно-фестивальное движение

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

1.	Муниципальный конкурс юных чтецов "Звездочки Приозерья"	Победитель - возрастная категория от 5 до 7 лет; Лауреат - возрастная категория от 5 до 7 лет (группы компенсирующей направленности)
2.	Муниципальный конкурс рисунков «ГТО глазами ребенка» в честь десятилетия комплекса ГТО!	Победитель - в номинации «ГТО в моей семье»; Победитель, Лауреат - в номинации «Мой первый знак ГТО»; Лауреат - в номинации «Талисманы ГТО»
3.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения "Дорога и мы"	Победитель - в номинации "художественное творчество" 1 -я возрастная группа
4.	Муниципальный творческий конкурс рисунков "Спасибо медикам".	Победитель
5.	Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы», «Защитники Отечества. Заветам Верны», организованного Музеем Победы	Участие
6.	Всероссийская акция «История семьи-история страны» проекта «Мир возможностей»;	Участие
7.	Конкурс новогодних сказок «Чудеса природы» Фонда поддержки и развития экологических инициатив «Компас»	Участие
8.	Всероссийский конкурс "Малыши против простуды и гриппа"	Участие

За 2024 год были проведены следующие мероприятия: родительские собрания, мастер-классы для родителей (законных представителей) воспитанников, совместные праздники с участием родителей (законных представителей) воспитанников, музыкальные праздники и развлечения, участие в проектной деятельности, акции:

«Кормушки для зимующих птиц», «Лучший друг» (сбор кормов для приюта бездомных животных), «Книги – детям Донбасса», «Посылка участникам СВО» и др.

В ДОУ организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Вся необходимая информация представлена на сайте ДОУ, о чем родителей информируют при заключении договора об образовании, на родительских собраниях, общих и групповых стендах. Педагоги проводят индивидуальные консультации, художественно-творческие выставки работ воспитанников с родителями (законных представителей) воспитанников, анкетирование. Наравне с традиционными мероприятиями активно

использовался метод проектов: «Знакомство с родным краем», «Профессии наших родителей», «Мой любимый город», «Откуда хлеб пришел», Достояние России» (декоративно-прикладное искусство), «Белая ромашка» и др.

На страничке сообщества Детского сада ВКонтакте применили новую форму взаимодействия: Педагогический подкаст как новый инструмент взаимодействия с родителями дошкольников. Подготовили беседы на темы:

- 8 причин по которым ребенку нужно посещать детский сад
- Почему необходимо приводить ребенка в детский сад вовремя
- Режим дня в детском саду
- Когда нужно обращаться к логопеду
- Артикуляционная гимнастика
- Развитие связной речи в домашних условиях
- Советы родителям будущих первоклассников

Еще одна новая форма взаимодействия с родителями – ежемесячный электронный журнал «Территория детства», который размещается на страничке сообщества Детского сада ВКонтакте, а также в печатном варианте в группах детского сада. В журнале рассказывается о жизни наших воспитанников в нашем детском саду с фотографиями, иллюстрирующие проводимые мероприятия, полезные советы и еще много интересного.

На сайте ДООУ и на страничке сообщества Детского сада ВКонтакте педагоги размещают информацию о проведенных мероприятиях (экскурсии, тематические дни, тематические недели, акции, проекты, выставки, конкурсы и др.) в рамках реализации Образовательной программы ДОО детского сада в форме презентаций или фотоотчетов.

Объединению образовательных, воспитательных и оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией проводится в рамках индивидуальных бесед, консультаций, выставок детских работ и др.

Включение родителей в образовательный процесс проводится в формах: совместные занятия, мастер-классы, чтение детям, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, в проектной деятельности, тематических вечерах, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.

Вывод: по мнению родителей, (законных представителей) воспитанников ДООУ Детский сад №9 качество предоставления услуг дошкольного образования в образовательном учреждении находится на высоком уровне: 99%.

С целью сохранения высокого уровня удовлетворённости качеством образования следует:

1. продолжать пополнять материально-техническую базу (современным игровым оборудованием, средствами информационно – коммуникационных технологий);
2. специалистам и воспитателям применять в системе инновационные технологии, строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. систематически проводить просветительскую работу с родителями в рамках повышения информационной открытости учреждения:
 - размещать информацию о проводимой образовательной деятельности с воспитанниками на сайте ДООУ и личных сайтах педагогов;
 - отдавать предпочтение совместным формам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: совместные встречи, мастер-классы, проводить родительские собрания в нетрадиционной форме;
 - активно привлекать родителей к участию в мероприятиях Дня открытых дверей,
 - систематически привлекать родителей к разработке и реализации педагогических проектов, к участию в совместных творческих конкурсах, социальных акциях и т.п.

Общий вывод: В ДОУ проводятся различные тематические мероприятия, в том числе и на укрепление физического здоровья воспитанников. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей посредством реализации образовательной программы ДОУ.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к воспитанникам. Необходимо проводить круглые столы, предупреждающие вопросы, проблемы, возникающие у родителей; корректировать способы передачи необходимой информации; уделять особое внимание группам, вновь поступивших детей; проводить мероприятия опираясь на конкретные запросы группы. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию.

Должность	Количество
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Инструктор по физической культуре	1
Итого	

Уровень образования педагогических кадров

Образование	Количество	%
Высшее	14	56
Среднее специальное	11	44
Всего	25	100

Уровень квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество	%
Высшая	6	24
Первая	5	20
Соответствие занимаемой должности	14	56
Всего	25	100

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов ДОУ.

Кроме того, 11/44% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации».

А также с июня по декабрь 2024 г. Министерством финансов России была проведена Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» («Семейный бюджет», «Первые деньги», «Ответственный кредит») с целью повысить уровень знаний, стать финансово грамотными гражданами нашей страны.

Педагоги, родители и дети стали активными участниками эстафеты «Мои финансы». Были проведены различные мероприятия: прохождение тестов, решение с детьми ребусов, загадок, раскрасок, для родителей подготовлены буклеты «Экономика кредита», «Детские финансовые продукты», «Страхование вкладов», «Кредитные мошенники» и др. Дети просматривали мультфильмы «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», играли в дидактические игры по финансовой грамотности, лэпбук «Юные экономисты» и др.

Участие педагогов в методической деятельности ДОУ осуществлялось через участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, районных творческих групп, «Школе молодого воспитателя», наставничество. Проведение тематических мероприятий: «Неделя педагогического мастерства», «Круглый стол по темам самообразования «Обмен педагогическими идеями и наработками».

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие в работе районных методических

объединений - И педагогов. Из них представляли свой опыт работы:

Пятаева И.Н.	«Взаимодействие с родителями-законными представителями воспитанников»»
Филь С.Д.	«Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
Иванова Е.А.	«Взаимодействие с родителями воспитанников по оснащению развивающей предметно – пространственной среды помещений и участка дошкольного учреждения»
Сайкконен А.А.	«Что такое правополушарное рисование и его польза для развития ребенка - дошкольника»

Педагоги детского сада в 2024 г. в соответствии с договором межсетевого взаимодействия представляли свой педагогический опыт студентам Приозерского политехнического колледжа группа дошкольного образования. Педагоги представляли свой опыт на районном августовском педсовете: «Взаимодействие с родителями-законными представителями воспитанников» Пятаева И.Н.

Проведены семинары, открытые занятия, практические мастер-классы, игры:

- Открытое занятие в старшей группе "Речевого развитие воспитанников дошкольного возраста" (воспитатель Крестьянова И.Ф.).
- Игровой мастер-класс «Дидактические игры по развитию речи» (учителя-логопеды Богданова Н.В., Позднякова О.А.).
- Презентация «Взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольном учреждении» (воспитатель Пятаева И.Н.).
- Психологический практикум «Разрешение конфликтных ситуаций», тест «Уровень конфликтности», упражнения по психологической разгрузке (педагоги-психологи Иванова Е.А., Фомина Ю.А.).
- Презентация «Режим дня в ДОУ» (воспитатель Филь С.Д.).
- Практикум «Планирование образовательной деятельности» (воспитатель Филь С.Д.).
- Презентация «Организация и методика проведения прогулки в детском саду» (учитель-логопед Богданова Н.В.).
- Методические буклеты «Структура прогулки и организация ее проведения» (учителя-логопеды Богданова Н.В., Позднякова О.А.).
- Презентация «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» учителя-логопеды Богданова Н.В., Позднякова О.А.).
- Открытое занятие по физической культуре «Физкультурно-познавательный досуг с элементами здоровьесберегающих технологий «Морское путешествие»» (инструктор по физической культуре Захарова О.С.).
- Спортивная квест-игра «Секреты крепкого здоровья» (педагоги детского сада).

Также, педагоги представляли свои методические разработки и делились опытом работы на Всероссийском и Международном уровнях:

Название мероприятия	Дата проведения	Участник и
II Межрегиональная научно – практическая конференция с международным участием «Ключевые ориентиры развития региональной системы образования: инновационные идеи и лучшие практики»	Октябрь 2024	Мельникова М. В. Богданова Н.В. Позднякова О.А.
XIII-я Международная научно-практическая конференция «Игры В.В. Воскобовича во взаимодействии педагога и семьи: традиции, идеи, практики»	9 -11 октября 2024	Филь С.Д.

Всероссийская онлайн-конференция «Развитие игровой деятельности дошкольников»	25 октября 2024	Филь С.Д.
VIII Всероссийский форум педагогов дошкольного образования "Дошкольники России" в г. Санкт-Петербург	31 января – 01 февраля 2025	Филь С.Д.

Участие в конкурсах:

Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
2 межрегиональная научно-практическая конференция «Ключевые ориентиры развития региональной системы образования: инновационные идеи и лучшие практики»	Сентябрь 2024г.	Мельникова М.В., Богданова Н.В.	Участники
Муниципальный этап конкурса «Шаг вперёд» социального проекта «Команда заботы. Отряд «Доброта»	Октябрь 2024г.	Мамонтова С.Н., Сергеева Л.В.	Победители
Региональный конкурс «Шаг вперёд» социального проекта «Команда заботы. Отряд «Доброта»	Ноябрь 2024г.	Мамонтова С.Н., Сергеева Л.В.	Победители
Ленинградский областной конкурс «Читающая мама-читающая семья-читающая страна»	Октябрь 2024г.	Богданова Н.В., Пятаева И.Н.	Лауреаты I степени
Региональный конкурс методических разработок по сопровождению детей с ОВЗ ЛОИРО	Декабрь 2024г.	Позднякова О.А	Победитель
муниципальный этап конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»	Декабрь 2024г.	Сайкконен	Победитель
Муниципальный конкурс «С любовью к своей семье, Родине» в номинации «Фольклор родного края»	Декабрь 2024г.	Мамонтова С.Н., Сергеева Л.В.	Победители

Вывод: В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности. Все педагоги имеют педагогическое образование. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вместе с положительными результатами существует и недостатки, в рамках которых необходимо продолжить работу по мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, увеличению численности педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, трансляции инновационного педагогического опыта.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в ДОУ представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение решения задач детского сада. Методическая работа ДОУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия ДОУ и семьи в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение поставленных задач оказывает влияние разносторонний

характер содержания методической работы и разнообразие форм работы с педагогическими кадрами: деловые игры, мастер-классы, брейн-ринги и т.д.

Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение соответствует реализуемой программе. В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ОП ДОУ.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Ресурсы ДОУ позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

VII. Оценка материально-технической базы

В 2024 году материально-техническая база пополнилась:

№	наименование	Сумма, руб.
1.	Игры, игрушки	70 000,00
2.	Канцелярские товары	318014,00
3.	Медикаменты	5128,00
4.	Мягкий инвентарь (футболки)	9000,00
5.	Поставка сигнальных жилетов	17500,00
6.	Поставка хоз.товаров	18626,00
7.	Пароконвектомат	449481,00
8.	Индукционная стационарная система	73500,00
	итого	961 249,00

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

ДОУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

В начале 2024 года был проведен мониторинг РППС детского сада с целью оценки соответствия нормативным требованиям и потребностям детей, педагогов и родителей. Результаты указывают на необходимость внесения некоторых улучшений, таких как обновление игрового оборудования и создание комфортных зон для развития детей.

Вывод: в ДОУ созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей. Финансирование освоено в полном объеме.

VIII . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО. В ДОУ имеется локальный нормативный акт «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования» от 05.03.2018г. №4.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, таблиц. По результатам контроля корректируется, планируется образовательная деятельность. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, беседы, изучение продуктов детского творчества.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

**II. Показатели деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9» за 2024 год,
подлежащей самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	да
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/56%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/44%
1.8.1	Высшая	6 человек/24%
1.8.2	Первая	5 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/28%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/132 человека

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрации ДООУ и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития на 2025 год:

1. Продолжать работу по повышению качества оказываемых услуг, повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Провести ремонтные работы в детском саду и на территории, продолжить оснащение детского сада современным оборудованием, улучшить условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.

3. Совершенствовать работу по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.

4. Совершенствовать систему наставничества.

Заведующий ДООУ Детский сад №9  М.В.Мельникова



